



# CATALOGO DELL' OFFERTA FORMATIVA - AMBITO 30

A.F. 2017/2018

## Sommario

L'AMBITO 30	1
PREMESSA	2
STRUTTURA DELLE UNITÀ FORMATIVE	3
L'OFFERTA FORMATIVA	4
INFORMAZIONI DI CONTATTO	23

## L'AMBITO 30

La legge 107 prevede la costituzione di Ambiti Territoriali, di norma inferiori alle province. Per la provincia di Pavia sono stati costituiti tre ambiti territoriali, l'Ambito 30 è costituito dalle seguenti scuole:

- Istituto Comprensivo di Gambolò
- Istituto Comprensivo di Cassolnovo
- Istituto Comprensivo di Valle Lomellina
- Istituto Comprensivo di Mede
- Istituto Comprensivo di Mortara
- Istituto Comprensivo di Robbio
- Istituto Comprensivo di Sannazzaro de' Burgundi
- Istituto Comprensivo di Garlasco
- Istituto Comprensivo di Via Anna Botto - Vigevano
- Istituto Comprensivo di Via Valletta Fogliano – Vigevano
- Istituto Comprensivo di Viale Libertà – Vigevano
- Istituto Comprensivo di Piazza Vittorio Veneto – Vigevano
- Istituto Professionale “Pollini” di Mortara
- Istituto di Istruzione Superiore “Omodeo” di Mortara
- Istituto “Caramuel-Roncalli” di Vigevano
- Istituto Tecnico Statale “Casale” di Vigevano
- Liceo “Cairolì” di Vigevano.

L'istituto scelto dall'assemblea dei Dirigenti come capofila dell'ambito è l'Istituto “CaramuelRoncalli” mentre l'Istituto capofila per la formazione del personale docente è l'Istituto Comprensivo di Via Anna Botto.

## PREMESSA

La Rete di Ambito ha deciso, per il corrente anno scolastico, di approvare la seguente offerta formativa. I corsi verranno attivati con un minimo di 10 iscritti e un massimo di 25 e saranno erogati in diversi istituti della rete. Le iscrizioni saranno aperte a tutti i docenti delle scuole.

Per ogni corso in partenza le iscrizioni verranno raccolte nei seguenti modi:

- mail a tutte le scuole della rete con le informazioni sulle modalità di iscrizione ai corsi
- pubblicazione news e link al modulo di iscrizione sul sito dedicato <http://www.didatticaduepuntozero.it>
- pubblicazione news e link al modulo di iscrizione sulla pagina facebook <http://www.facebook.com/didatticaduepuntozero>
- pubblicazione news e form di iscrizione sul **canale Telegram Didatticaduepuntozero**.

## STRUTTURA DELLE UNITÀ FORMATIVE

Secondo quanto previsto nel Piano Nazionale di Formazione Docenti la Rete di Ambito ha deciso di strutturare i percorsi come unità formative che abbiano le seguenti caratteristiche:

- Auto consistenti
- Strutturate con incontri in presenza
- Articolate in modo da prevedere attività di confronto/ricerca fra docenti (dello stesso istituto, di istituti diversi, dello stesso grado o di ordini diversi)
- Strutturate in modo da prevedere una fase di sperimentazione, preferibilmente con un prodotto e una documentazione (documentazione di processo).

Le unità formative proposte avranno tutte la stessa durata, ma saranno diversificate nell'organizzazione oraria delle diverse attività. È stato preso come modello lo standard dei Crediti Formativi Universitari (CFU), in cui ad ogni CFU corrispondono 25 ore di lavoro. Il percorso formativo sarà costituito non solo dalle attività in presenza, ma da tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali e che possono comprendere: formazione a distanza, sperimentazione didattica documentata e attività di ricerca/azione, lavoro in rete, approfondimento collegiale e personale, documentazione e forme di rendicontazione con ricaduta nella scuola, progettazione ecc.

I percorsi formativi saranno documentati dal tutor d'aula con foto, video, descrizioni e verrà prodotto un documento multimediale da pubblicare su:  
[www.didatticaduepuntozero.it](http://www.didatticaduepuntozero.it)

I corsisti, a gruppi, saranno chiamati a progettare un output che molto spesso sarà un percorso riproducibile in classe. Gli elaborati verranno pubblicati su [www.didatticaduepuntozero.it](http://www.didatticaduepuntozero.it). Il link agli elaborati potrà essere inserito nei CV vitae come documentazione di materiali pubblicati.

Le unità formative avranno le seguenti strutture.

<b>Tipologia</b>	<b>Lezioni in presenza con attività di ricerca-azione, laboratorio, sperimentazione</b>	<b>Lavoro online o a gruppi funzionale alle lezioni in presenza</b>	<b>Produzione dell'elaborato finale o di documentazione,</b>
------------------	---	---	--

# CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

			con validazione da parte del formatore/tutor
A	10 ore	7 ore	8 ore
B	10 ore	10 ore	5 ore
C	12 ore	6 ore	7 ore
D	12 ore	8 ore	5 ore
E	12 ore	9 ore	4 ore

## L'OFFERTA FORMATIVA

Dalle analisi condotte è emersa la necessità di attivare i seguenti percorsi formativi.

Area tematica	Area 1: Autonomia organizzativa e didattica
<b>Titolo</b>	<b>FORMAZIONE DI FIGURE PER LA GESTIONE DELLA FORMAZIONE DI ISTITUTO</b>
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisi dei fabbisogni formativi;</li> <li>✓ Gestione delle esigenze formative del personale;</li> <li>✓ Progettazione e pianificazione delle attività formative;</li> <li>✓ Individuazione del profilo del formatore;</li> <li>✓ Mappatura delle risorse di formazione/agenzie formative accreditate;</li> <li>✓ Gestione delle attività formative;</li> <li>✓ Monitoraggio e rendicontazione.</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esser in grado di progettare interventi di formazione</li> <li>✓ Esser in grado di predisporre e redigere schede di monitoraggio</li> <li>✓ Esser in grado di compilare schede di rendicontazione</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Modulistica e documenti per la pianificazione e l'organizzazione di attività di formazione

Area tematica	Area 1: Autonomia organizzativa e didattica
<b>Titolo</b>	<b>FORMAZIONE SULLA CO-PROGETTAZIONE E PROGETTAZIONE IN PARTNERSHIP</b>
<b>Target</b>	Docenti di tutti gli ordini di scuola
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisi dei bisogni di una comunità scolastica</li> <li>✓ Progettualità come soluzione delle problematiche</li> <li>✓ Reti e collaborazioni: realizzazione di progetti collaborativi</li> <li>✓ Metodologie di progettazione. La co-progettazione attività</li> </ul>

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

	<ul style="list-style-type: none"> <li>laboratoriali e strumenti</li> <li>✓ Un itinerario di co-progettazione</li> <li>✓ Tecniche e metodi per la redazione e la gestione delle proposte progettuali</li> <li>✓ Tecniche e metodi per la redazione del budget e la gestione finanziaria del progetto</li> <li>✓ Partnership e comunicazione agli stakeholder</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper analizzare i bisogni di una comunità scolastica</li> <li>✓ Saper realizzare un progetto in modalità di co-progettazione</li> <li>✓ Saper costruire una partnership adeguata</li> <li>✓ Saper predisporre il budget di un progetto</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Realizzazione di un progetto

<b>Area tematica</b>	<b>Area 1: Autonomia organizzativa e didattica</b>
<b>Titolo</b>	<b>FORMAZIONE DI FIGURE DI SISTEMA PER LA VALUTAZIONE</b>
<b>Target</b>	Un corso dedicato ai referenti della valutazione e uno aperto a tutti
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ modalità di valutazione degli apprendimenti</li> <li>✓ modalità di produzione di griglie di valutazione,</li> <li>✓ progettazione di prove comuni, analisi dati raccolti e stima della loro efficacia</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	✓ Essere in grado di proporre documenti e strumenti per la valutazione degli apprendimenti
<b>Output prodotto:</b>	Produrre documenti e strumenti per la valutazione degli apprendimenti

<b>Area tematica</b>	<b>Area 1: Autonomia organizzativa e didattica</b>
<b>Titolo</b>	<b>FORMAZIONE DI FIGURE DI SISTEMA</b>
<b>Target</b>	laboratori del Ds e Fs
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ strumenti per una gestione efficace della comunicazione</li> <li>✓ strumenti per la condivisione di materiale per la gestione dell'istituto,</li> <li>✓ pianificazione delle strategie della formazione/diffusione per il collegio</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	✓ Essere in grado di proporre strategie per una comunicazione efficace e per la produzione e condivisione di materiale
<b>Output prodotto:</b>	Documento strutturato che proponga sistemi di comunicazione e gestione di materiali condivisi all'interno del proprio istituto

<b>Area tematica</b>	<b>Area 2: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>
----------------------	--

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

<b>Titolo</b>	<b>PERCORSO DI DIDATTICA DELLA FISICA NUCLEARE</b>
<b>Target</b>	Scuola Secondaria di Secondo Grado classe di concorso Matematica e Fisica
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introduzione fenomenologica a taglio sperimentale ai principali argomenti di fisica del nucleo atomico, fisica delle particelle elementari, radioattività con predisposizione di attività laboratoriali</li> <li>✓ L'atomo e il nucleo atomico</li> <li>✓ I decadimenti radioattivi e la stabilità nucleare,</li> <li>✓ L'interazione radiazione-materia: principali fenomeni</li> <li>✓ Laboratorio: interazione radiazione-materia</li> <li>✓ La radioattività naturale</li> <li>✓ Laboratorio: radioattività naturale misure di vita media di radioisotopi</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	✓ Essere in grado di progettare unità didattiche di fisica nucleare che prevedano anche realizzazione di laboratori dedicati e di relativa analisi dei dati.
<b>Output prodotto:</b>	Esemplificazione di unità didattiche

<b>Area tematica</b>	<b>Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>
<b>Titolo</b>	<b>PROGETTAZIONE DI PERCORSI DI DIDATTICA DELLA STORIA (UTILIZZO DEI DOCUMENTI VISIVI)</b>
<b>Target</b>	Docenti Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzo fonti e project work per ricerca storica</li> <li>✓ metodologie per un laboratorio di storia</li> <li>✓ abilità a comprendere, criticare e descrivere carte geostoriche</li> <li>✓ lettura e produzione di grafici temporali, schemi, poster</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di progettare prove e compiti autentici.</li> <li>✓ Essere in grado di progettare laboratori di storia.</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Progettazione e realizzazione di un laboratorio di storia in classe

<b>Area tematica</b>	<b>Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>
<b>Titolo</b>	<b>DIDATTICA LABORATORIALE DI SCRITTURA DELLA LINGUA ITALIANA (PROPOSTE OPERATIVE)</b>
<b>Target</b>	Docenti primaria e scuola secondaria di primo e secondo grado



## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Praticare forme di scrittura digitale e non per utilizzarle in un contesto didattico</li> <li>✓ Rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.</li> <li>✓ Progettazione di laboratori per la scrittura e il potenziamento delle competenze di scrittura</li> <li>✓ Analisi di alcuni casi: le Olimpiadi dell'Italiano nella programmazione dell'educazione linguistica; i wiki, una forma di lettura e di scrittura condivisa nella didattica peer-to-peer; rielaborazione e riedizione di opere della letteratura con i tweet; forme di scrittura audiovisiva.</li> <li>✓ La scrittura, i social media e la social education</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di gestire la didattica con le nuove tecnologie per la didattica.</li> <li>✓ Essere in grado di produrre e rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.</li> <li>✓ Essere in grado progettare attività con metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Progettazione di una attività da realizzare in classe

<b>Area tematica</b>	<b>Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>
<b>Titolo</b>	<b>LA DIDATTICA ATTIVA: IL DEBATE E LA SUA RICADUTA SULLE COMPETENZE ARGOMENTATIVE</b>
<b>Target</b>	Scuola Secondaria di primo e secondo grado
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tecniche e strategie per la conduzione e gestione di un dibattito,</li> <li>✓ Le fasi per la progettazione di un lavoro basato sul debate in classe</li> <li>✓ Valutazione delle competenze acquisite per affrontare un debate</li> <li>✓ Il debate e il lavoro di gruppo</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	✓ Essere in grado di progettare, realizzare e documentare una lezione con il debate
<b>Output prodotto:</b>	Documentazione di un lavoro di debate svolto in classe

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

<b>Area tematica</b>	<b>Area 2</b> <b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>
<b>Titolo</b>	<b>VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SUL MODELLO DEL D.LVO 62/2017</b>
<b>Target</b>	Docenti primaria e scuola secondaria di primo grado
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Novità introdotte dal Decreto 62/2017</li> <li>✓ Il nuovo modello di certificazione</li> <li>✓ La valutazione alla luce del nuovo modello</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di progettare un curriculum di istituto che possa portare alla valutazione delle competenze espresse nel nuovo modello</li> <li>✓ Essere in grado di progettare attività che possano portare alla certificazione delle competenze espresse nel nuovo modello</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Realizzazione di attività che possano portare alla certificazione delle competenze del modello del D. Lgl.vo 62/2017

<b>Area tematica</b>	<b>Area 2</b> <b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>
<b>Titolo</b>	<b>OSSERVAZIONE, RILEVAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b>
<b>Target</b>	Docenti primaria, Scuola Secondaria di Primo e biennio Secondo Grado
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modalità di osservazione e rilevazione delle competenze</li> <li>✓ Modalità di osservazione e rilevazione delle competenze delle specifiche discipline</li> <li>✓ Modalità di osservazione e rilevazione delle competenze in relazione ai modelli proposti per le competenze al termine della scuola primaria, della scuola secondaria di primo grado e del biennio superiori</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ saper progettare una UdA per competenze</li> <li>✓ saper valutare le competenze</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Esempio su come programmare una UdA per competenze dalla primaria al biennio di secondo grado

<b>Area tematica</b>	<b>Area 2</b> <b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>
<b>Titolo</b>	<b>EAS</b>

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

<b>Target</b>	Principalmente docenti di Scuola Secondaria di Primo e di Secondo grado; possono essere accolte anche richieste di docenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cosa si intende per EAS;</li> <li>✓ Le fasi in cui si articolano gli EAS;</li> <li>✓ La didattica rovesciata e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento per la didattica inclusiva e la valorizzazione dell'eccellenza;</li> <li>✓ Monitoraggio delle attività e acquisizione delle competenze;</li> <li>✓ La valutazione e autovalutazione dei processi di apprendimento e insegnamento;</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper organizzare e gestire tempi e spazi per l'insegnamento e apprendimento nella didattica per competenze anche mediante l'uso degli strumenti dell'aula digitale</li> <li>✓ Conoscere gli strumenti e le modalità per valutare e autovalutare i processi di insegnamento e apprendimento incentrati sulle competenze</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Scheda di progettazione di un modello di EAS, con definizione delle fasi, individuazione delle competenze disciplinari e trasversali attese e corrispondente articolazione di una rubrica per l'osservazione e la valutazione

<b>Area tematica</b>	<b>Area 2</b>
	<b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>
<b>Titolo</b>	<b>FLIPPED CLASSROOM</b>
<b>Target</b>	Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La classe-laboratorio: apprendimento attivo con la flipped classroom</li> <li>✓ Il ruolo dell'insegnante e la riorganizzazione del tempo/spazio-scuola</li> <li>✓ Produzione e ricerca di materiali: video lezioni, presentazioni</li> <li>✓ Strategie di organizzazione e gestione dei gruppi cooperativi</li> <li>✓ La gestione della classe in piattaforma e-learning</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trasformazione dell'ambiente di apprendimento: E-Portfolio, analisi informatica delle prove di valutazione;</li> <li>✓ Innovazione delle modalità di accertamento delle competenze personali e degli apprendimenti;</li> <li>✓ Innovazione nella gestione degli spazi e del tempo di insegnamento e apprendimento mediante l'applicazione dell'ICT (Information and Communication Technology);</li> <li>✓ Gestione dei gruppi e personalizzazione dei percorsi - anche per i Bes</li> </ul>

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

	(Bisogni educativi speciali), dislessici e/o i disabili; ✓ Innovazione della funzione docente con particolare riferimento all'utilizzo delle strumentazioni infotelematiche;
<b>Output prodotto:</b>	Progettazione di una Unità formativa con il metodo della classe-capovolta

<b>Area tematica</b>	<b>Area 2</b> <b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>
<b>Titolo</b>	<b>STRATEGIE PER L'INSEGNAMENTO DI UN EFFICACE METODO DI STUDIO</b>
<b>Target</b>	Segmento obbligo
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Approcciare lo studio... ma anche la realtà</li> <li>✓ Comprensione, produzione e riassunto del testo</li> <li>✓ Approccio alle materie scientifiche</li> <li>✓ La ricerca del proprio metodo</li> <li>✓ Come affrontare interrogazioni ed esposizioni orali</li> <li>✓ Come gestire l'ansia</li> <li>✓ I Lavori di Gruppo</li> <li>✓ L'organizzazione di tempi e spazi</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	✓ Essere in grado di progettare attività per aiutare gli allievi ad acquisire un efficace metodo di studio.
<b>Output prodotto:</b>	Realizzazione di attività per il rafforzamento o l'acquisizione di un metodo di studio efficace

<b>Area tematica</b>	<b>Area 2</b> <b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>
<b>Titolo</b>	<b>DIDATTICA LABORATORIALE DELLE SCIENZE</b>
<b>Target</b>	Primaria e Scuola Secondaria di primo grado e biennio Secondaria di Secondo Grado
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso del metodo sperimentale in classe</li> <li>✓ Strategie utili all'osservazione, raccolta e analisi dei dati</li> </ul>

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aspetti interdisciplinari delle scienze</li> <li>✓ Organizzazione dei lavori di gruppo</li> <li>✓ Strategie di verifica della qualità degli apprendimenti e delle competenze raggiunte</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di organizzare attività di laboratorio efficaci</li> <li>✓ Essere in grado di organizzare efficacemente il lavoro di gruppo</li> <li>✓ Sapere predisporre efficaci strumenti di verifica</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Realizzare una attività laboratoriale interdisciplinare per la propria classe

<b>Area tematica</b>	<b>Area 2</b> <b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>
<b>Titolo</b>	<b>IL CURRICOLO COME STRUMENTO DI SVILUPPO GLOBALE DEL BAMBINO - DALLA PROPOSTA DEI PRINCIPI CHIAVE PER LA QUALITÀ DEI SERVIZI EDUCATIVI E DI CURA PER L'INFANZIA ELABORATA SOTTO L'EGIDA DELLA COMMISSIONE EUROPEA</b>
<b>Target</b>	Infanzia
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le linee guida proposte dal documento europeo sui principi chiave per la qualificazione dei servizi per l'infanzia</li> <li>✓ Il contesto dei servizi educativi per l'infanzia</li> <li>✓ Le 5 macro aree di implementazione della qualità e i principi di qualità</li> <li>✓ La relazione tra il livello teorico e quello operativo di ciascun principio</li> <li>✓ Presentazione di studi di caso/il sistema educativo integrato 0-6 anni</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	✓ Conoscere e saper sostenere i processi di miglioramento e l'innovazione a partire dai bisogni di coloro che abitano i servizi
<b>Output prodotto:</b>	Realizzazione di una prima cassetta degli attrezzi dell'insegnante

<b>Area tematica</b>	<b>Area 2</b> <b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>
<b>Titolo</b>	<b>DIDATTICA LABORATORIALE NELLA SCUOLA D'INFANZIA</b>
<b>Target</b>	Infanzia
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La progettualità dell'intervento educativo tenendo conto della di spazi e tempi, dell'esperienza diretta, del gioco, della manipolazione, delle situazioni apprenditive che siano capaci di stimolare curiosità e favorire la strutturazione di ciò che i bambini vanno scoprendo nei diversi campi di esperienza</li> <li>✓ Competenze relative a: Il sé e l'altro. Modalità efficaci per sviluppare nel</li> </ul>

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

	<p>bambino la consapevolezza della propria persona e nella relazione con l'altro superare l'egocentrismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenze relative a Il corpo e il movimento L'importanza di specifici percorsi di apprendimento che integrino i diversi linguaggi.</li> <li>✓ Competenze relative a Immagini, suoni, colori. La pianificazione di esperienze espressive significative per esplorare materiali adeguati e per esprimere emozioni e creatività.</li> <li>✓ Competenze relative a I discorsi e le parole. La narrazione, l'ascolto attivo, il dialogo, il confronto con l'altro attraverso le prime esperienze dell'uso della lingua italiana.</li> <li>✓ Competenze sulla conoscenza del mondo, sull'esplorazione della realtà per imparare a porre domande, riflettere e riorganizzare le esperienze, riconoscere il significato dei simboli</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di progettare situazioni didattiche in forma di laboratorio per favorire nei bambini l'operatività, il coinvolgimento, la curiosità, il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</li> <li>✓ Essere in grado di finalizzare la scelta di metodologie e strumenti di didattica attiva allo sviluppo delle competenze enunciate relative ai campi di esperienza.</li> <li>✓ Essere in grado di Programmare e progettare Unità di Apprendimento.</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Progettazione di una Unità di Apprendimento

<b>Area tematica</b>	<b>Area 3</b>
	<b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>
<b>Titolo</b>	<b>L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA CON LE NUOVE TECNOLOGIE</b>
<b>Target</b>	Docenti primaria e Scuola Secondaria di primo grado con quelli della secondaria di secondo grado
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Didattica per competenze di matematica</li> <li>✓ Software per l'apprendimento della matematica</li> <li>✓ Proposte di laboratori didattici</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	✓ Essere in grado di progettare attività didattiche di matematica con le nuove tecnologie
<b>Output prodotto:</b>	Realizzazione di una attività didattica di matematica con le nuove tecnologie

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

<b>Area tematica</b>	<b>Area 3</b> <b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>
<b>Titolo</b>	<b>CLOUD TEACHING CON LE GOOGLE APPS</b>
<b>Target</b>	Tutti
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il cloud: concetti fondamentali</li> <li>✓ Cloud e insegnamento</li> <li>✓ Google Apps for Education</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di progettare attività didattiche utilizzando le google apps</li> <li>✓ Essere in grado di realizzare attività didattiche utilizzando le google apps</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Realizzazione di una attività didattica con le google apps

<b>Area tematica</b>	<b>Area 3</b> <b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>
<b>Titolo</b>	<b>IL DIGITAL STORYTELLING</b>
<b>Target</b>	Tutti
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cos'è il digital storytelling</li> <li>✓ Progettazione di attività</li> <li>✓ Tipologie di digital storytelling</li> <li>✓ Tools online per la realizzazione di attività</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di progettare attività didattiche con la metodologia del digital storytelling</li> <li>✓ Essere in grado di realizzare attività didattiche con la metodologia del digital storytelling</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Realizzare attività di digital storytelling

<b>Area tematica</b>	<b>Area 3</b> <b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>
<b>Titolo</b>	<b>FORMAZIONE DI FIGURE PER L'IMPLEMENTAZIONE DEL SITO SCOLASTICO</b>
<b>Target</b>	Tutti
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisi di alcuni siti scolastici</li> <li>✓ Usabilità e accessibilità dei siti</li> </ul>

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizzazione dei contenuti e strumenti di base per inserirli</li> <li>✓ I CMS: Wordpress e Joomla</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di inserire contenuti nelle pagine di un sito scolastico</li> <li>✓ Essere in grado di progettare l'architettura dei siti scolastici</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Produzione di pagine web di un sito

<b>Area tematica Area 3</b>	
<b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>	
<b>Titolo</b>	<b>LIM - STRUMENTALITÀ E APPROCCIO ALLA PROGETTAZIONE DIDATTICA LIM BASED</b>
<b>Target</b>	Tutti
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Componenti hardware e software della LIM: principali componenti esterne, il software autore ed altri software</li> <li>✓ Risorse digitali e strategie didattiche: ricerca delle risorse digitali, i motori di ricerca, ricerca di strategie didattiche innovative: "a scoperta guidata" e "collaborativa", come utilizzare i materiali con la LIM</li> <li>✓ La LIM per l'inclusione: Creare semplici mappe, Creare e usare pagine a righe o quadri, Usare font specifici per migliorare la leggibilità, Sapere come rendere interattiva la risorsa video durante una lezione, Utilizzare immagini, schemi e collegamenti ipertestuali per semplificare il contenuto di un testo e agevolarne la comprensione.</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza dello strumento</li> <li>✓ Utilizzo dello strumento nell'ambito della quotidiana pratica didattica</li> <li>✓ Conoscenza delle caratteristiche positive in termini di inclusione, condivisione ed elaborazione</li> <li>✓ Verifica e confronti del feedback (ritorno) da parte degli alunni</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Realizzazione di attività didattiche nelle diverse discipline da utilizzare come punti di partenza in classe in diverse situazioni di insegnamento/apprendimento

<b>Area tematica</b>	<b>Area 4</b>
	<b>Competenza linguistica</b>
<b>Titolo:</b>	<b>DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE</b>



## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

<b>Target:</b>	Scuola primaria che abbiano già conseguito l'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metodologia di insegnamento della lingua inglese</li> <li>✓ Curricolo della lingua inglese nella scuola primaria</li> <li>✓ Potenziamento del parlato e dell'ascolto</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	✓ Essere in grado di strutturare lezioni articolate
<b>Output prodotto:</b>	Realizzazione di una unità di apprendimento

<b>Area tematica</b>	<b>Area 4 Competenza linguistica</b>
<b>Titolo:</b>	<b>METODOLOGIA CLIL PER DOCENTI DI DNL</b>
<b>Target:</b>	Secondaria di primo grado e Superiori
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Che cosa è esattamente il CLIL?</li> <li>✓ La competenza linguistica del docente CLIL.</li> <li>✓ Come e quale livello usiamo nel linguaggio per insegnare.</li> <li>✓ Le attrezzature per la preparazione metodologica.</li> <li>✓ Presentazione e strategie per l'aula.</li> <li>✓ Cosa fa lo studente CLIL.</li> <li>✓ Materiali CLIL: libri di testo, materiale online autoprodotta</li> <li>✓ Laboratori pratici per preparare i moduli CLIL</li> <li>✓ Progetti scolastici CLIL</li> <li>✓ Valutazione degli studenti in un corso CLIL</li> <li>✓ Digital CLIL</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	✓ Essere in grado di progettare unità didattiche CLIL che includano anche strumenti di valutazione
<b>Output prodotto:</b>	Progettare una unità formativa in metodologia CLIL

<b>Area tematica</b>	<b>Area 5 Inclusione e disabilità</b>
<b>Titolo</b>	<b>INCLUSIONE E DISABILITÀ IN RELAZIONE ALLE NOVITÀ INTRODOTTE DAL D.LGS.66/17</b>

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

<b>Target</b>	FS inclusione e componenti GLI
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La nuova inclusione prevista dal D.lgs. 66/2017</li> <li>✓ procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica</li> <li>✓ La progettazione e l'organizzazione scolastica per l'inclusione.</li> <li>✓ Strategie per la classe inclusiva</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	✓ Essere in grado di progettare e organizzare attività con forte connotazione inclusiva
<b>Output prodotto:</b>	Realizzazione di un laboratorio didattico inclusivo

<b>Area tematica</b>	<b>Area 5 Inclusione e disabilità</b>
<b>Titolo</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>
<b>Target</b>	Tutti
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziare le abilità e le conoscenze già possedute e sviluppare al meglio le abilità trasversali di base;</li> <li>✓ Incrementare ulteriormente la motivazione all'apprendimento;</li> <li>✓ perfezionare il metodo di studi;</li> <li>✓ Valorizzare le individualità e le capacità dei singoli alunni, nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno;</li> <li>✓ Promuovere e migliorare la capacità di imparare ad apprendere attraverso l'approccio interdisciplinare ai problemi;</li> <li>✓ Promuovere la formazione della classe come gruppo, un gruppo in cui l'individuo possa esprimersi e valorizzare le proprie capacità;</li> <li>✓ Innalzare i livelli d'istruzione e le competenze attese dal percorso di studi.</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper utilizzare la flessibilità didattica e organizzativa</li> <li>✓ Saper organizzare un orario funzionale all'introduzione di attività a classi aperte per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata;</li> <li>✓ Saper progettare attività organizzate per gruppi di livello</li> </ul>

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

<b>Output prodotto:</b>	Materiali di progettazione degli interventi didattici (stesura e redazione dei progetti, schede finali di valutazione e rendicontazione)
-------------------------	--

<b>Area tematica</b>	<b>Area 5 Inclusione e disabilità</b>
<b>Titolo</b>	<b>Strategie per la classe inclusiva</b>
<b>Target</b>	Tutti i docenti
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenza tra Difficoltà nell'Apprendimento e Disturbo Specifico dell'Apprendimento</li> <li>✓ I DSA: cosa sono e come si manifestano</li> <li>✓ Limiti e risorse comuni agli alunni BES e DSA: aspetti cognitivi ed emotivi</li> <li>✓ L'accesso ai testi ed alle verifiche a scuola</li> <li>✓ La legge 170: Misure Dispensative e Strumenti Compensativi La sintesi vocale</li> <li>✓ Le mappe concettuali e mentali: I software più usati</li> <li>✓ Regolamentazione ed uso del PDP</li> <li>✓ La compilazione del PDP alla luce delle Indicazioni Nazionali per i curricula (scuola Primaria e Secondaria di primo e secondo grado)</li> <li>✓ metodologie didattiche per la classe e per l'alunno</li> <li>✓ Come attivare l'attenzione, come sostenere la comprensione del testo e come organizzare i contenuti in mappe</li> <li>✓ Quando e come usare i software</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	✓ Essere in grado di dare un aiuto concreto verso quei bambini e ragazzi che presentano difficoltà scolastiche e DSA dalla scuola

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

	primaria alla secondaria di secondo grado.
<b>Output prodotto:</b>	Realizzazione di attività che promuovano l'inclusione in classe

<b>Area tematica</b>	<b>Area 6</b> <b>coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale</b>
<b>Titolo</b>	<b>PREVENZIONE E STRATEGIE DI GESTIONE DEL DISAGIO GIOVANILE NELLE DIVERSE FORME</b>
<b>Target</b>	Docenti Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisi di casi concreti</li> <li>✓ Conoscenza e applicazione di strategie d'intervento per far fronte a diverse situazioni nel contesto allievo, gruppo classe, scuola, famiglia</li> <li>✓ Promuovere regole e responsabilità a scuola</li> <li>✓ Definizione di buone prassi e di politiche di azione dell'istituzione scolastica</li> <li>✓ Modalità per coinvolgere genitori e famiglie e l'intero personale scolastico</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di proporre azioni di prevenzione verso le varie forme di disagio</li> <li>✓ Essere in grado di produrre un efficiente monitoraggio delle situazioni</li> <li>✓ Essere in grado di promuovere efficaci strategie di gestione di situazioni di disagio giovanile</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Elaborare un piano di prevenzione per l'istituto

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

<b>Area tematica</b>	<b>Area 6</b> <b>coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale</b>
<b>Titolo</b>	<b>EDUCARE OGGI</b>
<b>Target</b>	Docenti Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inquadramento teorico sugli stati dell'Io, Transazioni, Carezze, Giochi, secondo l'Analisi Transazionale</li> <li>✓ Ascolto attivo, comunicazione non verbale, comunicazione descrittiva e rappresentativa, barriere della comunicazione, i quattro orecchi</li> <li>✓ Comunicazione efficace, mediazione, metodo maieutico</li> <li>✓ Esercitazioni pratiche, simulate con le quali allenare le proprie competenze pedagogiche</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conoscere le dinamiche intrapsichiche coinvolte nella comunicazione per migliorare la gestione del gruppo classe e di particolari situazioni di disagio</li> <li>✓ saper analizzare le dinamiche interpersonali e di gruppo con approccio alla gestione dei conflitti</li> <li>✓ acquisire competenze psicopedagogiche di intervento efficace</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	realizzazione di una cassetta degli attrezzi dell'insegnante

<b>Area tematica</b>	<b>Area 7</b> <b>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</b>
<b>Titolo</b>	<b>STRATEGIE PER LA GESTIONE DEL CONFLITTO INTERPERSONALE</b>
<b>Target</b>	Docenti della scuola primaria, secondaria di 1 e 2 grado (biennio)
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La definizione di conflitto e le sue diverse tipologie</li> <li>✓ Il conflitto nelle dinamiche organizzative,</li> <li>✓ Le ricadute di una cattiva gestione del conflitto sulla motivazione e sul clima all'interno dell'organizzazione</li> <li>✓ Relazione e Contenuto: comprendere e gestire due diversi aspetti di una situazione conflittuale</li> </ul>

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Come prevenire, affrontare o evitare il conflitto</li> <li>✓ La comunicazione interpersonale e le competenze relazionali da mettere in atto: dal confronto alla collaborazione</li> <li>✓ Il piano di sviluppo personale: cosa fare per potenziare le proprie capacità nell'affrontare e gestire situazioni conflittuali?</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di riconoscere le diverse tipologie di conflitto all'interno di un team di lavoro</li> <li>✓ Essere in grado di facilitare l'elaborazione del conflitto quale opportunità</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Elaborazione di uno studio di caso

<b>Area tematica</b>	<b>Area 9 Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica</b>
<b>Titolo</b>	<b>COMPETENZE DI LETTURA, INTERPRETAZIONE DEI DATI INVALSI E RICADUTA SULLA (RI)PROGETTAZIONE - MATEMATICA</b>
<b>Target</b>	Tutti docenti di matematica
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere la cultura della valutazione della scuola attraverso la re-visione delle prove Invalsi di matematica</li> <li>✓ Analisi delle evidenze empiriche e ristrutturazione di studi di caso</li> <li>✓ Attivazione di collective case study</li> <li>✓ Attivazione di Laboratori di Pratica Riflessiva</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziare le competenze di lettura, interpretazione e ricaduta dei dati INVALSI</li> <li>✓ Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico</li> <li>✓ Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Progettazione di situazioni didattico valutative e riprogettazione della programmazione didattica

**Area tematica**      **Area 9**

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

	<b>Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica</b>
<b>Titolo</b>	<b>COMPETENZE DI LETTURA, INTERPRETAZIONE DEI DATI INVALSI E RICADUTA SULLA (RI)PROGETTAZIONE - ITALIANO</b>
<b>Target</b>	Tutti docenti di italiano
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere la cultura della valutazione della scuola attraverso la re-visione delle prove Invalsi di italiano</li> <li>✓ Analisi delle evidenze empiriche e ristrutturazione di studi di caso</li> <li>✓ Attivazione di collective case study</li> <li>✓ Attivazione di Laboratori di Pratica Riflessiva</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziare le competenze di lettura, interpretazione e ricaduta dei dati INVALSI</li> <li>✓ Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico</li> <li>✓ Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Progettazione di situazioni didattico valutative e riprogettazione della programmazione didattica

<b>Area tematica</b>	<b>Area 9 Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica</b>
<b>Titolo</b>	<b>COMPETENZE DI LETTURA, INTERPRETAZIONE DEI DATI INVALSI E RICADUTA SULLA (RI)PROGETTAZIONE – INGLESE</b>
<b>Target</b>	Tutti docenti di lingua inglese
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere la cultura della valutazione attraverso l'analisi della struttura delle prove Invalsi</li> <li>✓ Analisi di struttura di prove e loro preparazione</li> <li>✓ Attivazione di Laboratori di Pratica Riflessiva</li> </ul>

## CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA – AMBITO 30

<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziare le competenze di preparazione degli allievi alle prove, di lettura, interpretazione dei risultati e ricaduta dei dati INVALSI</li> <li>✓ Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico</li> <li>✓ Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Progettazione di situazioni didattico valutative

<b>Area tematica</b>	<b>Area 9 Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica</b>
<b>Titolo</b>	<b>COMPETENZE DI LETTURA, INTERPRETAZIONE DEI DATI INVALSI E RICADUTA SULLA (RI)PROGETTAZIONE - ISTITUTO</b>
<b>Target</b>	Tutti
<b>Contenuti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere la cultura della valutazione della scuola attraverso la re-visione delle prove Invalsi</li> <li>✓ Analisi delle evidenze empiriche e ristrutturazione di studi di caso</li> <li>✓ Attivazione di collective case study</li> <li>✓ Attivazione di Laboratori di Pratica Riflessiva</li> </ul>
<b>Competenze in uscita:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziare le competenze di lettura, interpretazione e ricaduta dei dati INVALSI</li> <li>✓ Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico</li> <li>✓ Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione</li> </ul>
<b>Output prodotto:</b>	Progettazione di situazioni didattico valutative



## INFORMAZIONI DI CONTATTO

[info@didatticaduepuntozero.it](mailto:info@didatticaduepuntozero.it)

[www.didatticaduepuntozero.it](http://www.didatticaduepuntozero.it)

Canale Telegram DidatticaDuePuntoZero

Pagina Facebook DidatticaDuePuntoZero

