

1.1 Area Progetto accoglienza, antidispersione

1.2 Responsabili Elisa Negri e Giovanna Simonetta

1.3 Caratteristiche generali e/o novità delle attività per l'a.s. in corso

Il progetto, inserito nel percorso 3 del Piano di miglioramento di istituto, è strutturato secondo diverse finalità interdipendenti l'una dall'altra, ma che conservano comunque ciascuna una propria specificità; una parte del progetto è infatti dedicata all'accoglienza delle classi prime, un servizio che promuove un avvio positivo dell'anno scolastico e realizza una rilevazione della situazione di partenza, mentre una seconda parte è dedicata alla riduzione della dispersione scolastica grazie ad interventi di sostegno agli alunni in difficoltà e ad un eventuale riorientamento durante il corso dell'anno scolastico.

L'attività di accoglienza è organizzata attraverso una serie di fasi che perseguono diversi obiettivi:

- Conoscere la scuola ed i suoi spazi per imparare a rispettarli.
- Conoscere il regolamento di istituto e apprendere l'importanza per la collettività del rispetto delle sue regole.
- Conoscere i servizi presenti nella scuola a disposizione degli studenti e imparare ad utilizzarli.
- Rilevare il livello di partenza degli studenti.
- Migliorare i rapporti tra le varie componenti scolastiche in un clima di rispetto e collaborazione.

Far conoscere ai genitori le attività del progetto

La seconda parte del progetto è dedicata alle attività di anti dispersione, con i seguenti obiettivi:

- Intervenire efficacemente sul disagio per promuovere comportamenti corretti e socialmente condivisibili
- Prevenire, affrontare e contenere la dispersione scolastica, affinché questo Istituto possa mantenere il suo ruolo centrale nel contesto socio- culturale del territorio.

Obiettivi specifici:

- Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.
- Conoscere e rispettare sé stessi e gli altri.
- Conoscere le molteplici forme di diversità.
- Comprendere le modalità relazionali da attivare con coetanei, adulti e l'altro in genere
- Conoscere le proprie potenzialità nell'interagire positivamente con l'altro.
- Rispettare i ruoli istituzionali
- Incrementare l'autostima e sviluppare positive relazioni interpersonali, anche attraverso il reciproco aiuto nella gestione delle attività organizzate
- Sviluppo e recupero delle conoscenze, competenze e abilità di natura cognitiva.

L'attività di accoglienza nel presente anno ha rilevato una situazione di forte criticità soprattutto nell'area umanistica pertanto si è provveduto ad attivare un percorso di recupero dei prerequisiti di area umanistica che verrà svolto in tutte le classi prime; tale attività sarà supportata dall'intervento dei docenti delle aree non umanistiche attraverso interventi disciplinari mirati concordati all'interno di ciascun consiglio di classe. Si terranno pertanto in considerazione anche i risultati di tale attività svolta all'inizio dell'anno scolastico.

In questo anno scolastico si prevede di riproporre i colloqui con i genitori e gli alunni in presenza così come le attività di sostegno al metodo di studio: questo tipo di modalità è stata infatti condotta on line durante il periodo della pandemia.

1.4 Attività previste per l'a.s. in corso

1. Referenti progetto ridefiniscono il progetto "Antidispersione, orientamento e accoglienza" per AS 2021-2022 che deve essere "istituzionalizzato" e con accantonamento di risorse umane ed economiche (mese di luglio)
2. Gruppo di lavoro: referenti progetto per pianificazione proposte operative e predisposizione di eventuali strumenti, (settembre)
3. Dopo aver realizzato un foglio di lavoro con gli esiti finali della terza media, il gruppo di lavoro (referenti del progetto e responsabili formazioni classi prime) predispone una classroom coordinatori classi prime per la condivisione dei documenti (settembre)
4. I Referenti di progetto pianificano il test d'ingresso per classi destinatarie (settembre)
5. I Referenti di progetto predispongono il materiale per l'accoglienza e lo condividono con i coordinatori classi prime. (settembre)
6. I Referenti di progetto predispone una classroom alunni classi prime nella quale vengono caricati i test predisposti e le comunicazioni per gli alunni. (settembre)
7. I referenti del progetto pianificano l'incontro delle classi prime con la professionista che gestisce il CIC e l'incontro con i genitori, a cui partecipano anche i Referenti stessi (settembre, ottobre)
8. I Referenti di progetto considerano gli esiti del test di ingresso propongono un'attività di recupero dei prerequisiti che venga condivisa da tutti i consigli di classe; i dipartimenti coinvolti predispongono tale modulo – il Collegio dei docenti approva l'intervento – ciascun consiglio di classe definisce le ulteriori attività di recupero dei prerequisiti in sostegno al piano predisposto dai dipartimenti.
9. I Referenti di progetto rilevano dai coordinatori la segnalazione degli alunni con il maggiore difficoltà emerse nei CDC e i nominativi degli studenti da segnalare per il metodo di studio sulla scorta anche degli esiti di altri test di ingresso e delle prime valutazioni disciplinari. (ottobre, novembre)
10. I Referenti di progetto pianificano e attivano i colloqui con gli alunni segnalati (ottobre-gennaio)
11. I Referenti di progetto pianificano, attuano gli interventi di supporto allo studio e individuano i docenti che svolgeranno i corsi di potenziamento del metodo di studio; tali. (Novembre, gennaio)
12. I Referenti di progetto mediante la piattaforma classroom sensibilizzano gli alunni delle classi prime sull'attività degli sportelli. (novembre)
13. Il gruppo di lavoro richiede ai coordinatori delle classi seconde i nominativi degli alunni con gravi e diffuse insufficienze per valutare un eventuale riorientamento. (novembre, dicembre)

14. Il gruppo di lavoro contatta gli alunni e le famiglie individuati nella fase 10. (dicembre, gennaio)
15. I referenti di progetto raccolgono le non ammissioni alle classi II al termine del II quadrimestre e lo aggiornano a settembre. (giugno, settembre)

16. I referenti di progetto analizzano gli esiti e le criticità delle fasi dei precedenti anni e in funzione di esse prevedono una revisione/implementazione del progetto.

Soggetti coinvolti

NIV

Consigli di classe delle classi prime tecnico e lice AS 2021-2022

Coordinatori classi prime tecnico liceo AS 2021-2022

Coordinatori di dipartimenti e relativi docenti

Referenti progetto "Antidispersione, orientamento e accoglienza"

Segreteria didattica

Referente per la formazione d'istituto

DESTINATARI

Classi I Istituto Tecnico AS 2021-2022 Classi I Istituto Tecnico AS 2021-2022

Solo per il progetto Accoglienza anche le Classi I Liceo AS 2021-2022

1.5 Modalità di monitoraggio

Dati raccolti: ▪ Esiti finali scuola secondaria di primo grado ▪ Test d'ingresso proposto dal gruppo di lavoro ▪ Esiti test d'ingresso disciplinari ▪ Risultati delle valutazioni a metà del I quadrimestre. ▪ Esiti del I quadrimestre ▪ Esiti del II quadrimestre

Obiettivo numerico atteso: ridurre del 5% il numero medio di bocciature nell'AS 2022 confrontato con quello relativo al triennio 2017-2020