

1. Descrizione attività di area

1.1 Area

Educazione civica

1.2 Responsabili

prof.ssa Cirioni Elena

1.3 Particolarità/novità delle attività per l'a.s. in corso

La legge n.92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento dell'educazione civica in tutte le classi delle scuole del 1° e del 2° ciclo d'istruzione. La scuola deve accogliere questa opportunità per aiutare i ragazzi a vincere la sfida del vivere insieme come importante compito sociale e personale e divenire una palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali; deve aiutare gli alunni a scoprire le proprie potenzialità, a superare e ad accettare i propri limiti, a riconoscersi unici e a confrontarsi con regole da rispettare, con diritti da difendere, idee da esprimere vivendo nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi. L'Educazione Civica non deve pertanto essere concepita come un'ulteriore materia da affiancare e aggiungere alle altre, ma come un'occasione per riflettere e far riflettere gli studenti sui principali temi relativi alla convivenza civile, al rispetto del Sé e del mondo che ci circonda. La scuola è chiamata a lavorare per un obiettivo comune, a piantare il seme del rispetto, a coinvolgere attivamente lo studente per sviluppare in lui il pensiero critico, la sua creatività, la sua consapevolezza sociale e culturale affinché diventino preziosi strumenti di contrasto di ogni forma di violenza, ingiustizia e discriminazione. Nell'articolo 1 (D.L.92/2019) si sancisce che *"l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità", nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*"

Tre sono le tematiche principali intorno alle quali ruoterà l'insegnamento dell'Educazione Civica:

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- **CITTADINANZA DIGITALE**.

1.4 Attività previste per l'a.s. in corso

L'insegnamento sarà così organizzato:

- Presa visione delle tematiche proposte da sviluppare e scelta del coordinatore di educazione civica all'interno di ogni Consiglio di classe.

Data

Firma del responsabile del progetto

1. Descrizione attività di area

- Il Consiglio di Classe elabora l'UDA, per il 1° e il 2° quadrimestre, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e struttura la prova di verifica e la prova di recupero qualora ci fossero insufficienze. Il Consiglio di Classe può decidere di scegliere due tematiche differenti per il primo e il secondo quadrimestre oppure può sviluppare un'unica tematica per tutto l'anno scolastico. La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento e al suo interno verrà definito il contributo di ogni docente, gli argomenti specifici affrontati e le modalità di valutazione degli alunni, così che l'insegnamento dell'Educazione civica abbia una struttura trasversale, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Ciascun Consiglio, infatti, definirà liberamente le Unità di Apprendimento, valorizzando interessi e risorse degli alunni e dei docenti, tenendo conto anche dell'indirizzo di studio, dello svolgimento dei programmi disciplinari e del contesto di attualità. Il Consiglio di Classe cercherà di distribuire in modo equo ed omogeneo il contributo delle diverse discipline tra il primo e il secondo quadrimestre sia in termini di numero delle ore sia in termini di complessità dei contenuti che saranno parte integrante di ciascuna programmazione disciplinare. I percorsi scelti possono eventualmente essere arricchiti con l'adesione, deliberata dal Consiglio di Classe, ai progetti salute promossi dal nostro Istituto e/o la partecipazione a incontri/seminari/corsi organizzati da enti esterni
- I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi sia per il primo che per il secondo quadrimestre e inseriscono nei rispettivi registri elettronici gli elementi di valutazione in decimi. La valutazione sarà basata su verifiche/prove/compiti multidisciplinari e valuterà le competenze di Cittadinanza attiva.
- Il coordinatore di ed.civica, al termine di ogni quadrimestre e per entrambi gli scrutini, chiede ai docenti coinvolti l'inserimento delle valutazioni nel registro elettronico e del materiale utilizzato durante le lezioni al fine di proporre il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

1.5 Modalità di monitoraggio

La valutazione sarà basata su verifiche/prove/compiti multidisciplinari e valuterà le competenze di Cittadinanza attiva.

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi

diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita

Data

Firma del responsabile del progetto

1. Descrizione attività di area

sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

1.6 Tempi

Intero anno scolastico con valutazione sia nel 1[^] che nel 2[^] quadrimestre.